



**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI PENDEKATAN  
*PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DAN MODEL PEMBELAJARAN  
*THINK PAIR SHARE* (TPS) SISWA KELAS 4 SDN SIDOLUHUR 02  
JAKEN PATI SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
pada Universitas Kristen Satya Wacana

1956

oleh

Ika Yanik Istiatun

282014012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA  
SALATIGA**

**2017**



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS  
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA  
Jl. Diponegoro 52 - 60 Salatiga 50711  
Jawa Tengah, Indonesia  
Telp. 0298 - 321212, Fax. 0298 321433  
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

### PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : IKA YANIK ISTIATUN  
NIM : 262014012 Email : ikayonikistiatun.ukswpati@gmail.com  
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD  
Judul tugas akhir : UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI PENDEKATAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) DAN MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE (TPS) SISWA KELAS 4 SDN SIDOLUHUR 02 JAFEN PATI SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017  
Pembimbing : 1. NANIEK SULISTYA WARDANI, S.Pd., M.Si.

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 9 Maret 2017

IKA YANIK ISTIATUN



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS  
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA  
Jl. Diponegoro 52 – 60 Salatiga 50711  
Jawa Tengah, Indonesia  
Telp. 0298 – 321212, Fax. 0298 321433  
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

### PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ika Yanik Istiatun  
NIM : 282014012 Email : ikayanikistiatun.ukswpati@gmail.com  
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD  
Judul tugas akhir : UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI PENDEKATAN  
PROBLEM BASED LEARNING (PBL) DAN MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR  
SHARE (TPS) SISWA KELAS 4 SDN SIDOLUHUR 02 JAKEN PATI SEMESTER I  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif*\* kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA\*\*

\* Hak yang tidak terbatasnya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

\*\* Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 9 Maret 2017

Ika Yanik Istiatun

Mengetahui,

Naniek Sulistya Wardani, S.Pd., M.Si.

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI PENDEKATAN *PROBLEM  
BASED LEARNING* (PBL) DAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR  
SHARE* (TPS) SISWA KELAS 4 SDN SIDOLUHUR 02 JAKEN PATI  
SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

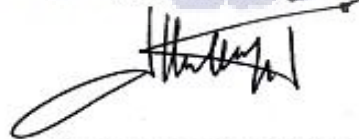
oleh

**Ika Yanik Istiatun  
282014012**

Skripsi ini telah disetujui untuk diajukan ke Sidang Ujian Skripsi  
Program Studi S1 PGSD FKIP UKSW

Salatiga, 20 Februari 2017

Dosen Pembimbing



Naniek Sulistya Wardani, S.Pd., M.Si.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI PENDEKATAN  
PROBLEM BASED LEARNING (PBL) DAN MODEL PEMBELAJARAN  
THINK PAIR SHARE (TPS) SISWA KELAS 4 SDN SIDOLUHUR 02  
JAKEN PATI SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

oleh  
**Ika Yanik Istiatun**  
**282014012**

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Ujian Skripsi

Program Studi S1 PGSD FKIP UKSW

pada tanggal 9 Maret 2017

Dr. Mawardi, S.Pd., M.Pd.

Dosen Penguji I

21-03-2017

Naniek Sulistya Wardani, S.Pd., M.Si.

Dosen Pembimbing dan Penguji II

21-03-2017

Mengesahkan,



**Indumaningsih, M.Pd.**  
Dekan FKIP UKSW

**Stefanus C. Reimasira, S.Pd., MEd.**  
Kaprogdi PGSD



## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

1. Sabar dalam mengatasi kesulitan dan bertindak bijaksana dalam mengatasinya adalah sesuatu yang utama.
2. Kebaikan tidak bernilai selama diucapkan akan tetapi bernilai sesudah dikerjakan.
3. Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua.
4. Apabila anda berbuat kebaikan kepada orang lain, maka anda telah berbuat baik terhadap diri sendiri.
5. Jangan selalu katakan “masih ada waktu” atau “nanti saja”. Lakukan segera, gunakan waktumu dengan bijak.
6. Lakukan apapun dengan tepat, bukan hanya cepat. Keberhasilan tidak bisa dihalangi jika yang kamu lakukan telah tepat.

### **PERSEMBAHAN**

Dengan segenap rasa syukur, karya ini kupersembahkan untuk:

1. Allah SWT yang senantiasa memberikan kelancaran dalam penulisan skripsi.
2. Naniek Sulistya Wardani yang telah sabar membimbing dalam pembuatan skripsi ini sampai selesai
3. Anak dan suamiku tercinta “Gigih Miftahur Rozaq” dan “Heriono” yang selalu memberiku semangat dan mencurahkan kasih saying sehingga terwujud karya ini.
4. Bapak dan Ibuku tersayang serta mertuaku yang dengan tulus memberikan dorongan dan motivasi.
5. Teman seperjuangan Arum, Rini, Deni dan Indah.
6. Kepala Sekolah dan teman-teman guru SDN Sidoluhur 02 Kecamatan Jaken Kabupaten Pati yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
7. Siswa siswi kelas 4 SDN Sidoluhur 02 Jaken Pati yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
8. Semua pihak yang membantu penelitian dalam menyelesaikan skripsi ini.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT, berkat rahmat dan hidayahNya, yang tiada batasnya sehingga skripsi yang berjudul “Upaya Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Pendekatan *Problem Based Learning* (PBL) dan Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Siswa Kelas 4 SDN Sidoluhur 02 Jaken Pati Semester 1 Tahun Pelajaran 2016/2017” dapat diselesaikan.

Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk mengetahui apakah peningkatan hasil belajar IPS dapat diupayakan melalui pendekatan pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) siswa kelas 4 SDN Sidoluhur 02 Jaken Pati semester 1 tahun pelajaran 2016/2017”.

Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan karena adanya bantuan dari berbagai pihak, untuk itu dengan tulus diucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. (HC). Pdt. John A. Titaley, Th.D., Rektor Universitas Kristen Satya Wacana yang telah memberi kesempatan untuk dapat belajar dengan baik dan dapat menyelesaikan sarjana pendidikan di kampus tercinta Uksw.
2. Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd., Dekan FKIP UKSW yang telah memfasilitasi pelaksanaan program studi PGSD.
3. Stefanus Christian Relmasira, S.Pd., M.SEd., Ketua Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Kristen Satya Wacana yang telah memper lancar dan melaksanakan program S1 PGSD FKIP Universitas Kristen Satya Wacana.
4. Naniek Sulistya Wardani, S.Pd., M.Si., dosen pembimbing dan penguji II skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan serta memotivasi sampai selesainya penulisan skripsi ini.
5. Dr. Mawardi, S.Pd.,M.Pd., dosen penguji I skripsi yang telah menguji kelayakan skripsi dengan baik.
6. Sunarno, S.Pd., Kepala SDN Sidoluhur 02 Jaken Pati, yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di SDN Sidoluhur 02 Jaken Pati.
7. Bapak/ibu guru SDN Sidoluhur 02 yang telah memberikan bantuan, saran dan kritik kepada penulis.

8. Bapak/ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah berkenan memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis.
9. Didik Ardiansyah, S.Pd selaku teman observer yang telah memberikan bantuan, saran, dan kritik kepada penulis.
10. Anakku, suamiku, dan orang tuaku yang selama ini telah memberikan dukungan baik materiil maupun spiritual.
11. Rekan mahasiswa yang telah memberikan bantuan, saran, dan kritik kepada penulis.
12. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah membantu kelancaran dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Salatiga, Februari 2017

Penulis





## ABSTRAK

Istiatun, Ika Yanik. 2016. Upaya Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Pendekatan *Problem Based Learning* (PBL) dan Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Siswa Kelas 4 SDN Sidoluhur 02 Jaken Pati Semester 1 Tahun Pelajaran 2016/2017. Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Kristen Satya Wacana. Pembimbing Naniek Sulisty Wardani, S.Pd., M.Si.

Kata Kunci : Hasil Belajar IPS, pendekatan pembelajaran *problem based learning* (PBL) dan model pembelajaran *think pair share* (TPS), pembelajaran IPS

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah peningkatan hasil belajar IPS dapat diupayakan melalui pendekatan PBL dan model TPS siswa kelas 4 semester 1 SDN Sidoluhur 02 Jaken Pati tahun pelajaran 2016/2017.

Jenis penelitian adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan menggunakan model spiral dari Kemmis, S., dan Mc. Taggart, R. Prosedur penelitian terdiri dari 2 siklus, masing-masing siklus terdiri dari 3 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan dan observasi, serta refleksi. Variabel penelitian terdiri dari pendekatan PBL dan model TPS serta hasil belajar IPS. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik tes dan teknik non tes berupa observasi, dengan instrumen butir soal dan lembar observasi yang dilengkapi dengan rubrik penilaian. Teknik analisis data menggunakan teknik persentase dengan membandingkan hasil belajar IPS antar siklus.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa peningkatan hasil belajar IPS siswa kelas 4 SDN Sidoluhur 02 Jaken Pati semester 1 tahun pelajaran 2016/2017 dapat diupayakan melalui pendekatan PBL dan model TPS terbukti. Hasil ini nampak pada perbandingan hasil belajar IPS dengan KD 3.1 mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi, 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi, dan KD 3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang, 4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang, berdasarkan (1) ketuntasan dengan KKM  $\geq 80$  antara pra siklus : siklus 1 : siklus 2 adalah 20% : 60%: 100% dari seluruh siswa, (2) skor minimum antara pra siklus: siklus 1: siklus 2 adalah 50: 66: 80, (3) skor maksimum antara pra siklus: siklus 1: siklus 2 adalah 80: 91: 95, (4) skor rata-rata, antara pra siklus, siklus 1: siklus 2 adalah 63: 79: 85. Penelitian ini dikatakan berhasil, karena hasil penelitian telah memenuhi indikator yang ditetapkan, yakni  $\geq 60\%$  dari seluruh siswa mencapai hasil belajar IPS berdasar ketuntasan pada siklus 1, dan  $\geq 100\%$  dari seluruh siswa mencapai hasil belajar IPS berdasar ketuntasan pada siklus 2 dengan KKM  $\geq 80$ .

Saran yang diberikan kepada guru adalah diharap guru berkomitmen untuk mendesain pembelajaran IPS melalui pendekatan pembelajaran PBL dan model pembelajaran TPS dalam meningkatkan hasil belajar IPS, serta melakukan pengukuran yang meliputi aspek kognitif dan psikomotorik.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
ABSTRAK .....	ii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iii
SURAT PERNYATAAN .....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	4
1.3 Rumusan Masalah .....	5
1.4 Tujuan Penelitian .....	6
1.5 Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1 Kajian Teori .....	8
2.1.1 Pembelajaran IPS di SD .....	8
2.1.2 Pendekatan <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS) .....	14
2.1.3 Hasil Belajar .....	20
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan .....	26
2.3 Kerangka Berfikir .....	29
2.4 Hipotesis Tindakan .....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 <i>Setting</i> dan Karakteristik Subyek Penelitian .....	34
3.2 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional .....	35
3.3 Prosedur Penelitian .....	36

3.4 Jenis Data , Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian .....	38
3.5 Uji Instrumen Penelitian .....	45
3.6 Indikator Kinerja .....	51
3.7 Teknik Analisis Data .....	51

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

4.1 Hasil Penelitian .....	52
4.1.1 Hasil Penelitian Pra Siklus .....	52
4.1.2 Hasil Penelitian siklus 1 .....	55
4.1.3 Hasil Penelitian siklus 2 .....	69
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian .....	87

#### **BAB V PENUTUP**

5.1 Simpulan .....	91
5.2 Saran .....	91

<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	93
-----------------------------	----

<b>LAMPIRAN</b> .....	95
-----------------------	----

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Muatan Ilmu Pengetahuan Sosial pada SD/MI/SDLB/PAKET A .....	10
Tabel 2.2	Kompetensi Dasar Mata Pelajaran IPS Kelas 4 Semester 1 .....	12
Tabel 2.3	Rekapitulasi Kajian Hasil Penelitian yang Relevan .....	29
Tabel 3.1	Kisi-kisi Pengukuran Instrumen Hasil Belajar IPS Pendekatan PBL dan Model Pembelajaran TPS Siklus 1 .....	40
Tabel 3.2	Kisi-kisi Pengukuran Instrumen Hasil Belajar IPS Pendekatan PBL dan Model Pembelajaran TPS Siklus 2 .....	41
Tabel 3.3	Rubrik Pengukuran Psikomotorik Penyajian Laporan Hasil Identifikasi SDA Siklus 1 .....	43
Tabel 3.4	Rubrik Pengukuran Psikomotorik Penyajian Laporan Hasil Identifikasi Keragaman Suku Bangsa dan Budaya di Provinsi Jakarta Siklus 2 .....	44
Tabel 3.5	Distribusi Uji Validitas Instrumen Butir Soal Siklus 1 dan Siklus 2 .....	46
Tabel 3.6	Indeks Reliabilitas .....	48
Tabel 3.7	Distribusi Uji Reliabilitas Instrumen Butir Soal Siklus 1 Dan Siklus 2 ...	49
Tabel 3.8	Rentang Nilai Tingkat Kesukaran .....	50
Tabel 4.1	Distribusi Hasil Belajar IPS Berdasarkan Skor Siswa Kelas 4 SDN Sidoluhur 02 Jaken Pati Pra Siklus .....	53
Tabel 4.2	Deskripsi Hasil Belajar IPS Berdasarkan Skor Minimum, Skor Maksimum dan Skor Rata-rata Siswa Kelas 4 SDN Sidoluhur 02 Jaken Pati Pra Siklus .....	54
Tabel 4.3	Distribusi Hasil Belajar IPS Berdasarkan Ketuntasan Siswa Kelas 4 SDN Sidoluhur 02 Jaken Pati Pra Siklus .....	55
Tabel 4.4	Distribusi Aktivitas Belajar IPS Melalui Pendekatan PBL dan Model TPS Siswa Kelas 4 SDN Sidoluhur 02 Jaken Pati Siklus 1 .....	61
Tabel 4.5	Distribusi Aktivitas Belajar IPS Melalui Pendekatan PBL dan Model TPS Guru Kelas 4 SDN Sidoluhur 02 Jaken Pati Siklus 1 .....	63
Tabel 4.6	Distribusi Hasil Belajar IPS Berdasarkan Skor Siswa Kelas 4 SDN Sidoluhur 02 Jaken Pati Siklus 1 .....	66
Tabel 4.7	Deskripsi Hasil Belajar IPS Berdasarkan Skor Minimum, Skor	

	Maksimum dan Skor Rata-rata Siswa Kelas 4 SDN Sidoluhur 02 Jaken Pati Siklus 1 .....	68
Tabel 4.8	Distribusi Hasil Belajar IPS Berdasarkan Ketuntasan Siswa Kelas 4 SDN Sidoluhur 02 Jaken Pati Siklus 1 .....	68
Tabel 4.9	Distribusi Hasil Belajar IPS Berdasarkan Skor Siswa Kelas 4 SDN Sidoluhur 02 Jaken Pati Siklus 2 .....	76
Tabel 4.10	Diskripsi Hasil Belajar IPS Berdasarkan Skor Minimum, Skor Maksimum dan Skor Rata-rata Siswa Kelas 4 SDN Sidoluhur 02 Jaken Pati Siklus 2 .....	77
Tabel 4.11	Perbandingan Distribusi Aktivitas Belajar IPS Melalui Pendekatan PBL dan Model TPS Siswa Kelas 4 SDN Sidoluhur 02 Jaken Pati Siklus 1 dan siklus 2 .....	79
Tabel 4.12	Distribusi Perbandingan Aktivitas Belajar IPS Melalui Pendekatan PBL dan Model TPS Guru Kelas 4 SDN Sidoluhur 02 Jaken Pati Siklus 1 dan Siklus 2 .....	81
Tabel 4.13	Perbandingan Hasil Belajar IPS Melalui Pendekatan PBL dan Model TPS Berdasarkan Ketuntasan Belajar Siswa Kelas 4 SDN Sidoluhur 02 Jaken Pati Pra Siklus, Siklus 1 dan Siklus 2 .....	83
Tabel 4.14	Perbandingan Hasil Belajar IPS Melalui Pendekatan PBL dan Model TPS Berdasarkan Skor Minimum, Skor Maksimum dan Skor Rata-rata Siswa Kelas 4 SDN Sidoluhur 02 Jaken Pati Pra Siklus, Siklus 1 dan Siklus 2 .....	83



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Skema Peningkatan Hasil Belajar IPS melalui Pendekatan PBL dan Model TPS .....	32
Gambar 3.1	PTK Model Spiral C. Kemmis dan MC. Taggart .....	36
Gambar 4.1	Grafik Garis Distribusi Hasil Belajar IPS Berdasarkan Skor Siswa Kelas 4 SDN Sidoluhur 02 Jaken Pati Pra Siklus .....	54
Gambar 4.2	Grafik Garis Distribusi Hasil Belajar IPS Berdasarkan Skor Siswa Kelas 4 SDN Sidoluhur 02 Jaken Pati Siklus 1 .....	67
Gambar 4.3	Diagram Lingkaran Hasil Belajar IPS Berdasarkan Ketuntasan Siswa Kelas 4 SDN Sidoluhur 02 Jaken Pati Siklus 1 .....	69
Gambar 4.4	Grafik Garis Hasil Belajar IPS Berdasarkan Skor Siswa Kelas 4 SDN Sidoluhur 02 Jaken Pati Siklus 2 .....	77
Gambar 4.5	Grafik Garis Perbandingan Distribusi aktivitas Belajar IPS Melalui Pendekatan PBL dan Model TPS Siswa Kelas 4 SDN Sidoluhur 02 Jaken Pati Siklus 1 dan Siklus 2 .....	80
Gambar 4.6	Grafik Garis Perbandingan Distribusi Aktivitas Belajar IPS Melalui Pendekatan PBL dan Model TPS Guru Kelas 4 SDN Sidoluhur 02 Jaken Pati Siklus 1 dan Siklus 2 .....	82
Gambar 4.7	Grafik Garis Perbandingan Hasil Belajar IPS Melalui Pendekatan PBL dan Model TPS Berdasarkan Ketuntasan Belajar Siswa Kelas 4 SDN Sidoluhur Jaken Pati Semester 1 Tahun Pelajaran 2016/2017 Pra Siklus, Siklus 1 dan Siklus 2 .....	84
Gambar 4.8	Grafik Garis Perbandingan Hasil Belajar IPS Melalui Pendekatan PBL dan Model TPS Berdasarkan Skor Minimum, Skor Maksimum dan Skor Rata-rata Siswa Kelas 4 SDN Sidoluhur 02 Jaken Pati Pra Siklus Siklus 1 dan Siklus 2 .....	86

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	RPP Siklus 1 .....	95
Lampiran 2	Materi Pembelajaran .....	100
Lampiran 3	Media Pembelajaran .....	107
Lampiran 4	Kisi-kisi Pengukuran Hasil Belajar IPS Siklus 1 .....	110
Lampiran 5	Butir Soal IPS, Kunci Jawaban, dan Pedoman Penilaian Siklus 1 .....	112
Lampiran 6	Rubrik Pengukuran Ketrampilan dan Hasil Belajar IPS Siklus 1 .....	128
Lampiran 7	Lembar Observasi Tindakan Pendekatan PBL dan Model TPS Siswa Siklus 1 .....	132
Lampiran 8	Lembar Observasi Tindakan Pendekatan PBL dan Model TPS Guru Siklus 1 .....	135
Lampiran 9	RPP Siklus 2 .....	138
Lampiran 10	Materi Pembelajaran .....	144
Lampiran 11	Media Pembelajaran .....	148
Lampiran 12	Kisi-kisi Pengukuran Hasil Belajar IPS Siklus 2 .....	150
Lampiran 13	Butir Soal IPS, Kunci Jawaban, dan Pedoman Penilaian Siklus 2 .....	152
Lampiran 14	Rubrik Pengukuran Ketrampilan dan Hasil Belajar IPS Siklus 2 .....	170
Lampiran 15	Lembar Observasi Tindakan Pendekatan PBL dan Model TPS Siswa Siklus 2 .....	174
Lampiran 16	Lembar Observasi Tindakan Pendekatan PBL dan Model TPS Guru Siklus 2 .....	177
Lampiran 17	Hasil Belajar IPS Pra Siklus .....	180
Lampiran 18	Hasil Belajar IPS Siklus 1 .....	182
Lampiran 19	Hasil Belajar IPS Siklus 2 .....	184
Lampiran 20	Uji Validitas, Reliabilitas, dan Tingkat Kesukaran Butir Soal Siklus 1 .....	186

Lampiran 21	Uji Validitas, Reliabilitas, dan Tingkat Kesukaran Butir Soal Siklus 2 .....	193
Lampiran 22	Surat Ijin Penelitian .....	200
Lampiran 23	Surat Uji Validitas Soal dan Surat Keterangan Penelitian .....	202
Lampiran 24	Daftar Skor Hasil Belajar IPS Kelas 4 SDN Sidoluhur 02 Semester 1 Dengan KKM 80 Pra Siklus, Siklus 1 dan Siklus 2 .....	205
Lampiran 25	Dokumentasi Pembelajaran Melalui Pendekatan PBL dan Model TPS Siklus 1 dan Siklus 2 .....	207

